



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALBA QUARTIERE MORETTA

CNIC855003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBA QUARTIERE MORETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9890** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto comprensivo Quartiere Moretta accoglie 902 alunni (a.s.2024/2025), per lo più di Alba, e una piccola percentuale proveniente dalle zone limitrofe. Le nazionalità di appartenenza degli alunni stranieri sono principalmente rumena, albanese, magrebina. All'interno della popolazione scolastica si rileva la presenza di 53 alunni diversamente abili che seguono percorsi individualizzati e inclusivi.

Nel territorio di pertinenza il settore trainante è quello industriale rappresentato da alcune grandi aziende a livello nazionale e multinazionale, nonché piccole/medie realtà imprenditoriali. Negli ultimi anni ha rivestito sempre maggior importanza il settore turistico veicolato dall'enogastronomia.

Le famiglie sono in maggioranza partecipative e attente al percorso culturale ed educativo dei figli. A fronte di un tessuto socio- economico vivace, operativo e ricco, esistono tuttavia situazioni di disagio e di svantaggio socio- culturale, che necessitano di prese in carico da parte del servizio socio-assistenziale.

Il bacino d'utenza dell'istituto comprensivo Alba Quartiere Moretta è composto per la quasi totalità da popolazione scolastica che proviene da un contesto socio-economico culturale avvantaggiato. La scuola secondaria di primo grado ospita un servizio doposcuola per gli alunni che ne fanno richiesta all'inizio dell'anno.

La scuola primaria offre un servizio di pre-scuola. In collaborazione con il Peter (ex CAM), presso l'istituto Maria Ausiliatrice, è attivo un servizio dopo-scuola rivolto agli alunni della scuola "U. Sacco".

Vincoli:

Anche se in numero ridotto, le famiglie in condizione di svantaggio socio- economico e culturale a volte sono difficili da coinvolgere nel percorso scolastico degli alunni. In alcune situazioni risulta determinante la mediazione dei servizi socio-assistenziali.



Nel nostro istituto sono anche presenti alunni provenienti da famiglie straniere di recente insediamento, per i quali si evidenziano problematiche come la comunicazione, la comprensione linguistica e l'integrazione socio-culturale. L'eterogeneità dell'utenza genera una grande varietà di bisogni educativi personalizzati. Si rende pertanto necessario attivare percorsi di apprendimento della lingua italiana come lingua 2, di mediazione linguistica e interculturale con le risorse disponibili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I sei plessi dell'Istituto Comprensivo hanno tutti sede nel comune di Alba, ma ad essi afferiscono anche alunni provenienti da diversi Comuni del circondario. La zona è famosa per essere una tra le principali aree vinicole italiane ed è ormai da anni una tra le mete più apprezzate dai turisti. Nel 2014 l'area di Alba, Langhe e Roero è stata riconosciuta dall'Unesco Patrimonio Mondiale dell'Umanità. Pur essendo stata colpita dalla crisi recessiva che ha investito tutto il Paese, Alba ha retto meglio di altre aree. Esiste un forte tessuto associativo con cui la scuola collabora per attività sociali, culturali, sportive. Alba negli ultimi anni ha visto crescere il proprio patrimonio artistico inaugurando opere d'arte di forte impatto estetico e socio-culturale quali "Alba" (2022) di Valerio Berruti e "La porta di luce" (2024) di Samuel Di Blasi e Ugo Costantino.

Il territorio in cui si colloca la scuola dal punto di vista socio-economico è quindi sicuramente caratterizzato da numerose risorse, visto il sano tessuto produttivo circostante. L'area di Alba e delle Langhe si contraddistingue infatti per la floridezza del settore primario (agricoltura, con particolare vocazione per la viticoltura), secondario (Ferrero, industria della trasformazione e conservazione agroalimentare) e anche terziario (servizi per le persone e il turismo).

Il Comune è attento alle esigenze della scuola nel promuovere iniziative che coinvolgano le classi in occasione di manifestazioni e ricorrenze anche offrendo il trasporto verso destinazioni pubbliche: tutti i plessi sono ben collegati con i mezzi pubblici urbani. Inoltre con un contributo sponsorizza il corso di nuoto per la scuola primaria e secondaria di I grado presso la piscina comunale. Il nostro territorio collinare è alle porte delle Alpi e ciò permette alla scuola secondaria di proporre annualmente corsi di sci.



Vincoli:

Non ci sono collegamenti comodi e frequenti dei mezzi pubblici con la città di Alba dai paesi circostanti. Ciò rappresenta una criticità per alcune famiglie e per alcune unità di personale docente e ATA.

Nel quartiere Moretta sono presenti due aree di edilizia popolare. La crisi economica internazionale ha inevitabilmente colpito anche la nostra zona, determinando nelle famiglie maggiori incertezze economiche. Tuttavia, le caratteristiche del tessuto imprenditoriale locale consentono di attutirne gli effetti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di biblioteche, laboratori informatici, artistici e musicali nei plessi di scuola primaria e secondaria. Le scuole dell'infanzia sono dotate di aree dedicate alla biblioteca e alla psicomotricità. La scuola primaria è dotata di palestra; la scuola secondaria si appoggia al centro sportivo "Paolo Brusco" oltre che alla scuola primaria. Le biblioteche e i laboratori sono gestiti dai docenti e sono previste delle turnazioni per il loro utilizzo. Per gli alunni con BES alla scuola primaria e secondaria sono state allestite due aule con materiale didattico dedicato grazie al contributo economico dell'Associazione Ama.le e della Fondazione CRC. L'aula della scuola secondaria verrà trasformata in aula didattica multisensoriale.

Oltre ai finanziamenti statali la scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie, che consente di implementare gli acquisti di materiali di consumo e di cancelleria.

In virtù del finanziamento stanziato con il PNRR 2023/2024 le aule sono state allestite e attrezzate con nuovi strumenti informatici.

Vincoli:

La scuola secondaria di primo grado non ha la palestra interna e le fasce orarie a disposizione nel centro sportivo "Paolo Brusco" non consentono di soddisfare tutte le esigenze delle classi, pertanto due sezioni svolgono attività motoria presso la palestra della Scuola "Umberto Sacco", con disagio nella definizione dell'orario sia della scuola primaria sia della secondaria.



Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato che lavorano in questo Istituto è particolarmente alta. Un elevato numero di docenti di esperienza è fortemente radicato all'interno dell'IC e viene affiancato da un esiguo gruppo di colleghi di recente nomina. Ciò significa che complessivamente la quasi totalità del corpo docente è di ruolo e pertanto garantisce continuità e coerenza alla progettazione e alla realizzazione dei percorsi di apprendimento rivolti agli alunni.

Per le classi quarte e quinte della scuola primaria è presente un docente specialista di educazione motoria, il quale cura percorsi specifici che valorizzano l'importanza di sane abitudini di vita e avvicinano tutti gli alunni alla pratica sportiva.

Ogni anno la scuola si adopra per attivare uno sportello di ascolto psicologico gratuito rivolto alla comunità scolastica (studenti, genitori, personale dell'Istituto).

Vincoli:

Il personale ATA è soggetto a un forte ricambio per quanto riguarda gli assistenti amministrativi, il che rappresenta un punto di debolezza notevole, poiché ogni anno occorre nuovamente formare il personale e le skills capitalizzate l'anno precedente vanno disperse.

Non sussistendo fonti di finanziamento stabili finalizzate all'attivazione dello sportello di ascolto psicologico, ogni anno la scuola si avvale di risorse derivanti da progetti finanziati da enti esterni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il mondo in cui viviamo oggi è caratterizzato da una forte complessità che investe tutti gli ambiti di vita di una persona. La globalizzazione ha creato una società interconnessa e digitale che spesso provoca problemi e difficoltà nella gestione della quotidianità. Gli anni della pandemia da Covid-19 e le guerre in atto, inoltre, hanno creato un senso di incertezza e inadeguatezza nei confronti delle persone che si trovano a vivere il mondo di oggi e ad affrontare le sfide che esso pone.

In questo contesto si inserisce la scuola, ambiente che ha la potenzialità di offrire a ogni suo alunno la possibilità di saper affrontare le sfide quotidiane e la complessità del mondo in cui vive. La scuola diventa così il luogo in cui l'individuo si confronta con gli altri, con i compiti a lui assegnati, apprende competenze e crea la propria identità, le proprie opinioni e il senso critico utili alla vita associata, una scuola inclusiva che accoglie e prepara tutti i suoi studenti.

E' proprio in questo contesto che si colloca l'Istituto Comprensivo Quartiere Moretta di Alba, una scuola che opera per rispondere alle esigenze dei suoi alunni per fornire loro gli strumenti necessari per diventare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri creando un ambiente accogliente, inclusivo e collaborativo per far sì che gli studenti possano vivere in modo positivo il loro tempo scuola.

La scuola organizza attività di formazione a carattere inclusivo perché possa divenire centro di idee e saperi. I progetti che coinvolgono tutti gli ordini di scuola sono: "Rete con i nostri occhi" e la "Metodologia pedagogia dei genitori" coordinate dal prof. R. Zucchi e dalla Prof.ssa A. Moletto. Il primo percorso nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini nella delicata fase di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, partendo dal loro vissuto, dalle loro aspettative e dal coinvolgimento diretto della famiglia.

Il secondo percorso è una vera e propria metodologia mirata a mettere al centro gli studenti e favorire il dialogo costruttivo tra docenti e famiglie. L'importanza e l'utilità di questo percorso emergono con evidenza nelle situazioni di potenziale difficoltà: ad esempio rispetto alla scelta della scuola secondaria o l'inclusione dei compagni con esperienze e problematiche comportamentali tipiche dell'età adolescenziale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'Istituto Comprensivo Quartiere Moretta progetta il proprio mandato istituzionale mirando al successo formativo di ogni alunna e di ogni alunno. A tale successo concorrono diversi fattori individuati dalla comunità educante come elementi imprescindibili e caratteristici della scuola nella quale operiamo, primi fra tutti la preparazione, la professionalità, la coerenza di chi quotidianamente si mette in gioco per raggiungere i risultati attesi, oltre che il proposito di essere costantemente modello di riferimento per gli alunni che ci vengono affidati.

La presenza della sezione a indirizzo musicale nella secondaria rappresenta uno stimolo per impostare un curriculum dai 3 ai 14 anni incentrato sulla musica, non solo come disciplina in sé e per sé ma anche come linguaggio facilitatore dell'apprendimento e della comunicazione interpersonale, del superamento di barriere e pregiudizi, di condivisione di culture.

Oltre all'attività didattico-formativa di base, possono essere realizzate attività aggiuntive, integrative e complementari, come ad esempio:

- Momenti di raccordo con la scuola primaria con carattere di Orientamento e Continuità.
- Uscite didattiche di carattere musicale e artistico (partecipazione a Concerti, visite a Musei o Mostre).
- Eventuali partecipazioni a rassegne e concorsi di carattere musicale
- Performance speciali nell'ambito di particolari eventi (Natale, chiusura dell'anno scolastico e altri eventi legati a giornate di scuola aperta al territorio).
- Occasioni di scambio con altre scuole ad indirizzo musicale e non (gemellaggi, concerti, ...).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto intende perseguire la consapevolezza del "Crescere insieme", coinvolgendo sempre più le famiglie e ampliando il suo raggio d'azione a genitori ed enti del territorio per mantenere un ambiente sereno e proficuo.

Gli obiettivi che il nostro Istituto intende porsi in merito al percorso di apprendimento degli alunni/e sono: motivare, aumentare l'autostima, promuovere l'inclusione, favorire il successo scolastico, sviluppare le competenze, accrescere il senso di responsabilità e autonomia, come enucleato nelle nuove Linee Guida per l'educazione civica .

Queste ultime sono il cuore di un'ampia parte della progettazione delle attività promosse nel nostro Istituto che mira ad avvicinare i ragazzi al rispetto della Costituzione, alla solidarietà, alla conoscenza del patrimonio artistico e del territorio, alla promozione di comportamenti volti al rispetto e alla tutela dell'ambiente naturale, sociale e virtuale nonché dei beni condivisi.

La nostra scuola vuole creare negli alunni autonomia e flessibilità senza trascurare mai l'importanza dell'applicazione, del lavoro individuale, ma passando sempre attraverso l'esperienza della cooperazione, della condivisione e dell'integrazione grazie alle quali è possibile porsi positivamente nei confronti della vita e affrontarne serenamente le richieste e le sfide, per promuovere il benessere dell'individuo in ogni dimensione dell'esistenza

I recenti finanziamenti del PNRR hanno permesso di dare nuovo impulso alla formazione sul digitale, agendo in due ambiti contemporaneamente:

- Potenziamento e rinforzo delle competenze digitali e informatiche degli alunni,



- Formazione dei docenti sulla didattica digitale integrata.

Con l'obiettivo di ridurre i divari negli apprendimenti, grazie al DM 19/2024 per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sarà possibile attivare percorsi di recupero, potenziamento e valorizzazione, anche in vista del proseguimento del loro percorso di studi.

Da sempre questo Istituto Comprensivo crede nell'importanza che nel profilo di uscita degli studenti siano ricomprese solide competenze multilinguistiche. L'Istituto pertanto promuove fin dalla scuola primaria le certificazioni di lingua inglese, a cui nella secondaria si aggiunge la certificazione DELF di lingua francese.

La gara della modernità ci sfida, quindi, su un terreno molto complesso, personale e profondo. Dobbiamo essere capaci di riconoscere, raccogliere, costruire e dar modo ai nostri alunni di esprimere la propria identità in un contesto sociale in continua evoluzione.

Abbiamo scelto come percorsi facilitatori di questo cammino condiviso, oltre ai saperi più canonici, l'Arte, la Musica e lo Sport che sono lo specchio della società e attraverso un approccio più laboratoriale possono aiutarci sempre a trovare nuove prospettive nella valorizzazione delle diverse attitudini degli alunni.

La scelta di veicolare molti apprendimenti attraverso attività esperienziali a carattere pratico e ludico ci consente di potenziare i percorsi individuali ideati per quegli alunni che hanno presentato difficoltà di apprendimento o che sono caratterizzati da una diversa abilità e di strutturare per loro di PEI e PDP più efficaci.

Al fine di incoraggiare gli studenti a esplorare le proprie capacità e a sviluppare idee chiare in merito alla scelta del percorso scolastico successivo all'esame conclusivo di questo ciclo di studi, sono



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

attivati, in collaborazione con agenzie formative territoriali e con scuole superiori viciniori, percorsi di orientamento che raggiungono un picco di 30 ore annue per gli alunni della scuola secondaria di I grado e comprendono attività di potenziamento linguistico, attività in lingua inglese e in lingua francese, corsi di avviamento al latino e alla robotica/progettazione informatica, percorsi artistici, incontri con autori, esperienze laboratoriali a carattere scientifico.



Scelte organizzative

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo è articolata su un organigramma che comprende due collaboratori del DS, Funzioni strumentali (area inclusione, area valutazione, area PTOF, area musicale), un animatore digitale, un gruppo di lavoro per l'inclusione, referenti di plesso, addetti alla sicurezza, commissioni di lavoro su aree specifiche d'intervento, referenti di progetto per ogni iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa, un Mobility Manager, referenti specifici per attività legate all'educazione motoria, alla prevenzione del bullismo/cyberbullismo, un comitato per la valutazione dei docenti neo-immessi in ruolo, tutor dei colleghi neo-immessi in ruolo e dei tirocinanti iscritti presso le facoltà universitarie di riferimento. Nell'attribuzione di tali incarichi prevalgono la disponibilità data dai docenti e la valutazione delle competenze dei candidati, ove possibile attuando un avvicendamento nel conferimento di tali mansioni.

Dal punto di vista amministrativo e burocratico, le attività della segreteria si svolgono nel preciso intento di perseguire il corretto andamento e l'efficacia dell'azione amministrativa, garantendo il diritto allo studio degli alunni e provvedendo alla gestione puntuale delle carriere dei docenti.

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.

L'Istituto Comprensivo è inserito in una rete di sette autonomie scolastiche che condividono la figura dell'assistente tecnico, il quale ha il compito di supportare i plessi nella manutenzione e nell'aggiornamento delle strumentazioni informatiche e delle apparecchiature presenti nei laboratori.

I collaboratori scolastici supportano i docenti nella gestione dei plessi dal punto di vista logistico e nella predisposizione dei locali, con una particolare attenzione alla pulizia e al decoro degli ambienti. Collaborano inoltre con i docenti nell'assistenza e vigilanza sugli alunni.

